

<p>«СОГЛАСОВАНО» Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан Д.Л.Бакиров</p> 	<p>«РАССМОТРЕНО» на Совете школы протокол №2 от 06.12.2024</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» введено в действие приказом № 375 от 06.12.2024 директор школы Т.А.Малахова</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Бавлинского муниципального района
Республики Татарстан.

Период реализации - 2025-2027г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики...
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы...
4. Основные направления развития организации...
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;✓ Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)✓ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании"

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Татарстан от 29 сентября 2023 г. N 93-ЗРТ "О внесении изменений в Закон Республики Татарстан "Об образовании" ✓ Постановление исполнительного комитета Бавлинского муниципального района Республики Татарстан «О закреплении образовательных организаций за конкретными территориями города Бавлы и населенными пунктами Бавлинского муниципального района на 2024-2025 годы» №25 от 20.02.2024 г. <p>Устав школы. (утверждён Постановлением исполнительного комитета №60 от 28.03.2023)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО; -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. Здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через

	<p>совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p>б. Развивать современную образовательную среду.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. -Создание условий для подготовки одаренных детей. -Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям. -Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение 2х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. -Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Татарстан – по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. - Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе. -Привлечение специалистов: дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %. -Функционирование информационно-библиотечного центра, школы полного дня.

Сведения о разработчиках	<p>Малахова Т.А./директор</p> <p>Ахметова Г.Р./заместитель директора по учебно-воспитательной работе и вопросам национального воспитания</p> <p>Залева Г.Р./ заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Калимуллина А.М./Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Мустафина Л.В./ заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности</p>
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (январь-март 2024 года) – подготовительный.</p> <p>Второй этап (апрель 2024 года – август 2027год) – этап реализации.</p> <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 год) – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025г. – март 2025г.)</p>	<p>январь 2025г. – март 2025г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; -решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация (апрель 2025г – август 2027 г)</p>	<p>апрель 2025г – август 2027 г.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027г. - декабрь 2027г.)</p>	<p>сентябрь 2027г. - декабрь 2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Директор школы - Малахова Т.А. Ахметова Г.Р. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе и вопросам национального воспитания Залева Г.Р.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Калимуллина А.М.- заместитель директора по воспитательной работе Мустафина Л.В- заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. 26 августа 1986 год ,</p> <p>3. ИНН- 1611004890</p> <p>4. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан в лице руководителя Исполнительного комитета Бавлинского муниципального район. Руководитель Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района - Бакиров Данияр Ленарович</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Л035-01272-16/00252042, Приказ от 30.11.2018 № 4731/18-Д, Срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 423930, Республика Татарстан, г. Бавлы, площадь Победы, дом 5 Фактический адрес: 423930, Республика Татарстан, г. Бавлы, площадь Победы, дом 5</p> <p>7. Контакты: Телефоны: 8(85569)5-32-76, факс: 8(85569)5-32-75, адрес электронной почты: bsh_6@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/bauly/sch6</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 616 обучающихся;</p> <p>Начальное общее образование – 238 обучающихся, в том числе инвалиды – 2;</p> <p>Основное общее образование - 330 обучающихся, в том числе инвалиды: 4 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 48 обучающихся, в том числе инвалидов -0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «СОШ №6» реализует</p> <ul style="list-style-type: none">- основные общеобразовательные программы начального общего образования,основного общего образования,среднего общего образования;- программы внеурочной деятельности для обучающихся;- программы дополнительного образования детей и взрослых. <p>В структуре школы можно выделить школьную библиотеку, включающую читальный зал; школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста», школьный театр – «Дуслык», школьный литературный музей М.Джалиля.</p> <p>Работа педагогического коллектива строится методическим советом</p>

через методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, творческие группы, психолого-педагогический консилиум, службу медиации, совет профилактики.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с нормативными документами республиканского и районного образования, с Уставом школы. Система управления направлена на реализацию функции управления административно – хозяйственной деятельностью, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и других. Управление осуществляется в следующих формах: в форме административного управления (директор и его заместители); в форме самоуправления - (выборные субъекты управления); в форме соуправления (представительные субъекты управления - представители тех или иных органов). В МБОУ «СОШ№6» функционируют органы государственно – общественного и ученического самоуправления «Школьная Дума», которые действуют в целях развития и совершенствования ее деятельности. К ним относятся:

- Управляющий совет школы
- Общешкольный родительский комитет - Совет родителей
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- первый уровень – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- второй уровень – уровень заместителей директора;
- третий уровень – уровень учителей, классных руководителей;
- четвёртый уровень – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

Структура управления МБОУ «СОШ№6» представлена на сайте школы и в Приложении

1.Форма обучения в МБОУ «СОШ№6» очная.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального и республиканского бюджетов.

Площадь пришкольной территории – 19096 м²,

Учреждение расположено в трех трехэтажных зданиях, общей площадью 7553,1м².

Школа имеет актовый зал, столовую на 150 посадочных мест, спортивный зал, шахматную зону, комнату «Центр детских организаций», игровую комнату, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

В школе имеется 43 учебных кабинета с современным оборудованием, один компьютерный класс на 12 компьютеров, компьютеров и

ноутбуков 82, мультимедийных проекторов 20, интерактивных досок 16, Интерактивных панелей 4, многофункциональные устройства 5 (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) и принтеры 5 Максимальная скорость проводного и беспроводного доступа к интернету 100.0 Мбит/сек , оборудование для внеурочной деятельности, также, стендовое оборудование.

Школа – участник Федерального проекта «Точка роста» с 2020 года, «Цифровая образовательная среда» с 2023 года. Грантообладатели ПАО «Татнефть» имени В.Д.Шашина «На благо людям» 2022год, 2023год, 2024 год. В рамках грантов были обновлены материально - техническая база предметов химия и физика.

Все специализированные предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС. В школе находятся специализированные кабинеты: 3 медицинских кабинета (основной , прививочный, изолятор), лицензированы. Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога. Библиотека МБОУ «СОШ№6» занимает три кабинета: абонемент и читальный зал, оборудовано АРМ библиотекаря с выходом в интернет и возможностью печати материалов. Библиотечный фонд школы состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты). Объем фондов библиотеки – 13086 экземпляров , в том числе учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования– 9496 экземпляров учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования– 429 экземпляров фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и 10 зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся – 3161 экземпляров. В целях создания и внедрения в школе цифровой

	<p>образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, учреждение включено в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В библиотеке предоставляется возможность использования современных информационных продуктов и услуг. Имеется каталог цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам, включающий 139 наименований, осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Основой единой информационной среды школы является сетевая IT-инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры, и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патч-корды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства. К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры школы относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 6 дневной учебной недели для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 час.00 мин. Продолжительность урока – 45 минут, за исключением первых классов: в 1 полугодии уроки по 35 минут, во втором полугодии 40 минут. В понедельник на первом уроке классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>На больших переменах организовано питание обучающихся.</p> <p>В соответствии с годовым календарным графиком: Учебный год начинается ежегодно 1 сентября. Количество учебных недель для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов; для 1 классов- 33 учебные недели. Период обучения: в 1-9 классах четверти, в 10-11 классах полугодия.</p> <p>Организованы каникулы для школьников: осенние, зимние, весенние, общей продолжительностью не менее 30 календарных дней,</p>

	дополнительные каникулы для первоклассников, летние каникулы.
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический состав: В МБОУ «СОШ№6» 63 работника. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№6» насчитывает 39 человек, среди них: 33 учителя - предметника; 1 советник директора по воспитанию; 1 социальный педагог; 1 педагог дополнительного образования; 1 учитель – логопед; 1 – педагог-организатор, 1- преподаватель-организатор ОБЗР, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>Награды: Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» – 1 человек. Отраслевые награды: Почётный наставник РТ – 1 человек. Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3 человека. Нагрудный знак «Яшьмагалым» - 4 человека. Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций – 2 человека. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек. Почётная грамота Министерства образования и науки РТ- 10 человек.</p> <p>Образование: Высшее педагогическое образование - 37 педагогов Средне-специальное - 2</p> <p>Категорийный состав: Высшая квалификационная категория- 15 Первая квалификационная категория - 16 Соответствуют занимаемой должности -8</p> <p>Среди педагогов 3 выпускника МБОУ «СОШ№6», вернувшиеся работать в школу.</p> <p>На протяжении последних трех лет количественный состав педагогических работников остается практически неизменным. Стабильным является количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (включая обучение по программе профессиональной переподготовки) – 95%. Доля педагогических работников, не имеющих высшего образования, составляет 5% (имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности). Профиль преподаваемых дисциплин соответствует образованию педагогических работников. Актуальным остается вопрос возрастной структуры педагогического коллектива. Средний возраст 44 года. В связи с этим одной из приоритетных задач школы в области кадрового обеспечения является привлечение в школу молодых специалистов. Педагогические работники систематически (не реже одного раза в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки как в очном, так и в дистанционном формате.</p> <p>Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошло -100% учителей; Профессиональную переподготовку прошли 12 педагогов.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы: «Дом культуры имени М.Джалиля», «Детская школа искусств» Центральная детская библиотека, Центральная библиотека, Краеведческий музей, Отдел по делам молодежи исполнительного комитета, Молодежный центр «Яшлэрдоньясы», Дом школьников, Совет ветеранов, ГАПОУ «Аграрный колледж», СШ№1, КСШ№2, Ледовый дворец, Универсальный спортивный зал, Пожарная часть № 103, МБДОУ №9 «Аленка», ГАУЗ ЦРБ .</p> <p>Способы взаимодействия школы с социальными партнёрами совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, вечера-встречи с интересными людьми, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, консультации, круглые столы, экскурсии и различные тематические проекты, встречи со специалистами на различных внеурочных мероприятиях. В процессе взаимодействия реализуются культурно-эстетическое, спортивно - оздоровительное, гражданско-нравственное, патриотическое, профориентационное воспитание.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Пункт по проведению ЕГЭ ППЭ-2001 – 1 место среди ППЭ Республики Татарстан 2024 года.</p> <p style="text-align: center;">ЕГЭ</p> <p>Гайнутдинова Зарина – 100 баллов ЕГЭ -2024 г.по предмету «Русский язык» (учитель Тимаева З.М.)</p> <p style="text-align: center;">Олимпиадное движение 2022 год</p> <p>Вагизова Камилла - призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по литературе (рук. Залеева Г.Р.) Валитова Луиза - призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре (рук.Горбунова В.М.)</p> <p style="text-align: center;">2024 год</p> <p>Хуснуллин Карим – призер заключительного этапа Республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по истории (рук.Журавлева В.Н.) Тимрукова Диляра - призер заключительного этапа Республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по математика (рук.Шафикова Л.Р.). Платонова Виктория - призер заключительного этапа Республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по физической культуре (рук.Новичков П.Н.). Шаяхметова Ильвина - призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по литературе (рук.Самонина А.Н.)</p> <p style="text-align: center;">НПК, конкурсы, соревнования 2022 год</p> <p>Яфаров Амир - диплом 1 степени в номинации «Фотожурналистика» Республиканского фестиваля детской, юношеской и молодежной прессы «Алтын калэм»-«Золотое перо» Портнов Дмитрий – призер (3 место) Республиканской олимпиады на по предпринимательству «Алабугаполитех» (рук.Хабибуллина Г.Г.) Хабибуллина Гузель – призер V Республиканского конкурса «Мирас» в номинации «Рисунок» (рук.Хамитова Л.Ч.)</p>

Шарапова Алина – лауреат 3 степени II Республиканского конкурса «Читаем Тукая», (рук.Хазеева А.Ш.)

Изюмов Никита - лауреат 1 степени II Республиканского конкурса «Читаем Тукая», (рук.Гараева Н.Н.)

Борисова Дарина - лауреат 3 степени II Республиканского конкурса «Читаем Тукая», (рук.Гафурова Л.Р.)

Вахитов Ильдан - победитель Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Театрализованная постановка» (рук.Мухтарова Г.З.).

Вахитов Ильдан - призер Республиканской экологической НПК для младших школьников «Юннат-2022» в номинации «Экология города». (педагоги Мухтарова Г.З., Вахитова С.В.)

Валеева Динара - специальный диплом КАИ на XVIII региональной НПК «Школьники науке XXI века» при поддержке Фонда ПАО «Татнефть» в г.Альметьевск. (рук.Самонина А.Н.)

Портнов Дмитрий - победитель зональной НПК им.Г.Никишина «Листая страницы Великой Победы...», г.Лениногорск. (рук. Хабибуллина Г.Г.)

Валеева Динара - победитель зональной НПК им.Г.Никишина «Листая страницы Великой Победы...», г.Лениногорск. (рук.Самонина А.Н.)

Халяпова Аделина - победитель зональной НПК им.Г.Никишина «Листая страницы Великой Победы...», г.Лениногорск (рук.Хазеева А.Ш.)

Вокальный квартет «Тамчы» - призер Республиканского конкурса «Кызыл төлке» (руководитель Мухтарова Г.З.)

Хореографический коллектив «Грация» - победитель VIII Международного конкурса для детей и молодежи «Юные таланты» в номинации «Хореография». (рук. Зарипова Н.Н.) стал

Хамитов Ансель – победитель Республиканском конкурсе «Мой цифровой Татарстан».

Шарапова Алина - диплом в номинации «За научную значимость» IV научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку», г.Альметьевск,

Валеева Динара - диплом II степени на I Республиканской научно-практической конференции «История страны через историю семьи», г. Казань (рук.Самонина А.Н.)

Валеева Динара – диплом I степени в XX Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях им.К.Насыри, г. Казань (рук. Самонина А.Н.)

Курбанова Азалия – 1 место на дистанции 3000м, на зимнем личном Чемпионате и Первенстве Республики Татарстан по лёгкой атлетике среди юниоров. (рук. Новичков П.Н.)

Валитова Луиза - 1 место на дистанции 2000 м на зимнем личном Чемпионате и Первенстве Республики Татарстан по лёгкой атлетике среди юниоров. (рук. Новичков П.Н.)

2023 год

Эльвина Курбанова - победительница Всероссийского фестиваля «Хрустальные звездочки», диплом ФССП России за победу в номинации «Вокал» (рук. Тимаева З.М.)

Ганиев Самир – победитель Республиканского онлайн-конкурса «В первый класс с ГТО» (рук. Маликова К.В.)

Ахмадуллина Азалия- призер зонального летнего фестиваля ГТО (рук. Новичков П.Н.)

Османов Данис – 3 место в Республиканском турнире по шахматам, г. Казань

Самонина Аксана Николаевна, учитель русского языка и литературы – призер Международного конкурса «Была война».

Самонина Аксана Николаевна, учитель русского языка и литературы – дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Эхо Победы».

Калимуллин Алмаз – победитель III Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая», номинация «Рисунок» (рук. Гарифуллина Р.И.).

Борисова Дарина - победитель III Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая», номинация «Художественное слово» (рук. Гафурова Л.Р.).

Команда учащихся –участники зонального этапа школьной волейбольной лиги (ШВЛ) Республики Татарстан (рук. Маликова К.В.)

Борисова Анастасия- лучший игрок в Региональных соревнованиях по волейболу памяти Стрельникова Ю.Н., г. Октябрьский (рук.Маликова К.В.)

Команда учащихся – участники Республиканского турнира по шахматам (рук. Новичков П.Н.).

Хисамова Рузана – победитель по метанию на Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных", г.Саранск (рук.Новичков П.Н.)

Платонова Виктория – победитель на дистанции 600 метров на Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных", г. Саранск (рук.Новичков П.Н.)

2024 год

Малинова Милана – победитель Всероссийского творческого конкурса "Рисуй с нами" (рук. Арысланова Л.Н.).

Малинова Милана – призер Всероссийского конкурса- фестиваля "Шәжәрә-моя родословная" (рук. Арысланова Л.Н.).

Сайфиева Альфина – призер отборочного этапа Всероссийской Олимпиады среди школьников «Символы России. Государственные символы России» (рук. Хабибуллина Г.Г.).

Хуснуллин Карим - призер отборочного этапа Всероссийской Олимпиады среди школьников «Символы России. Государственные символы России» (рук. Журавлева В.Н.).

Ибатуллин Тимур - призер отборочного этапа Всероссийской Олимпиады среди школьников «Символы России. Государственные символы России» (рук. Хабибуллина Г.Г.).

Эмиль Вахитов - 1 место в дисциплине «Подтягивание на перекладине» в Республиканском слете военно-патриотических клубов.

Команда «Пегас» - 1 место в дисциплине «Подтягивание на перекладине» в Республиканском слете военно-патриотических клубов.

Команда «Пегас» - 2 место в дисциплине «Поднимание туловища из положения лежа» в Республиканском слете военно-патриотических клубов.

Попов Яромир – победитель конкурса «Посади и вырасти дерево» Благотворительного фестиваля «Урманфест».

Зайцев Марк - победитель конкурса «Посади и вырасти дерево» Благотворительного фестиваля «Урманфест».

Чернов Артем - победитель конкурса «Посади и вырасти дерево» Благотворительного фестиваля «Урманфест».

Тагиров Ранэль - победитель конкурса «Посади и вырасти дерево» Благотворительного фестиваля «Урманфест».

Бердыев Алмаз - победитель конкурса «Посади и вырасти дерево» Благотворительного фестиваля «Урманфест»

Юнусов Камиль – призер Всероссийского НПК имени Мулланура Вахитова (рук. Семенычева А.Т.)

Фахриева Айсылу – призер Республиканского этапа Всероссийской НПК «Лидер Юнармии» в номинации «Спортсмен» (рук.Калимуллина А.М., Заляева Л.А)

Низамов Камиль – участник X Межрегиональной НПК «Родословные – дерево поколений» (рук. Гарифуллина Р.И.).

Команда юнармейцев – участник Республиканского Чемпионата по оказанию первой помощи «Каждый первый поможет» (рук. Калимуллина А.М.)

Команда юнармейцев – 3 место в Республиканской военно-спортивной игре «Вперед юнармейцы» (рук. Калимуллина А.М.).

Лутфуллин Марсель – победитель очного регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024», номинация «Агророботы» (рук. Гайнетдинова А.Ф.)

Шкинов Даниэль – дипломант 1 степени Международной молодежной НПК «Тинчуринские чтения», секция «Цифровые системы, робототехника и моделирование» (рук. Гайнетдинова А.Ф.).

Команда учащихся - призер зонального этапа Республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2.0» (рук. Калимуллина А.М.).

Гатиятуллина Лилия Бахадыровна, председатель родительского комитета – победитель Республиканского конкурса общественных воспитателей в номинации «семейные ценности».

Команда учащихся – 1 место в финале Регионального фестиваля ГТО (рук. Новичков П.Н.)

Команда учащихся – призер Республиканская проектная инженерная олимпиада Е- фактор (ФГБОУ ВО «КНИТУ») (рук. Гайнетдинова А.Ф.)

Команда активистов Движения первых – лауреаты премии «Команда первых» в номинации «Быть первыми» (рук. Заляева Л.А.)

Хальфиева Эвелина – победитель Всероссийской олимпиады среди школьников «Символы России. Государственные символы России» (рук. Малахова Т.А.).

Сахабутдинова Амалия - призер Всероссийской олимпиады среди школьников «Символы России. Государственные символы России» (рук. Малахова Т.А.)

Борисова Дарина – призер Республиканского конкурса "Красная ромашка" ("Кызыл ромашка"), посвященный творчеству великого татарского поэта-героя М. Джалиля, в номинации «Художественное слово» (рук. Гафурова Л.Р.)

Шамсутдинова Дарида - 3 место в зональном конкурсе чтецов произведений Ф.Яруллина, в номинации «Художественное слово» (рук. Ахметова Г.Р.)

Платонова Виктория – призер на дистанции 60 метров на Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике четырехборью "Шиповка юных", г. Саранск (рук.Новичков П.Н.)

Платонова Виктория – победитель на дистанции 60 метров в Открытом первенстве по легкой атлетике в г. Казани (рук.Новичков П.Н.).

Платонова Виктория – победитель на дистанции 600 метров в Открытом первенстве по легкой атлетике в г. Казани (рук.Новичков

П.Н.)

Давлетова Камилла – 2 место в Межрегиональном конкурсе «Яруллинские чтения» в номинации «Рисунок» (рук. Ахметова Г.Р.)

Шаймарданова Алина – 3 место в Межрегиональном конкурсе «Яруллинские чтения» в номинации «Художественное слово» (рук. Хазеева А.Ш.)

Халиуллин Ильназ - 3 место в Межрегиональном конкурсе «Яруллинские чтения» в номинации «Художественное слово» (рук. Хазеева А.Ш.)

Леванова Злата - 2 место в III зональной НПК «Все песни посвятил я Родине..», по творчеству М.Джалиля , секция «Литература» (рук. Самонина А.Н.)

Шамсутдинова Дарида - 1 место в III зональной НПК «Все песни посвятил я Родине..», по творчеству М.Джалиля , секция «Литература» (рук. Хазеева А.Ш.)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. •
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						представителей). Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	ожиданий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

							<p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки, обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
--	--	--	--	--	--	--	--

							итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса

	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспеченных горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
31	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе

							<ul style="list-style-type: none"> учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части

					<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения

						образованию детей.	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

							естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы) (критический показатель)						
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога

							для участия и победы в конкурсах.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

							конференции и т.д.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля осуществления профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального

							<p>поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

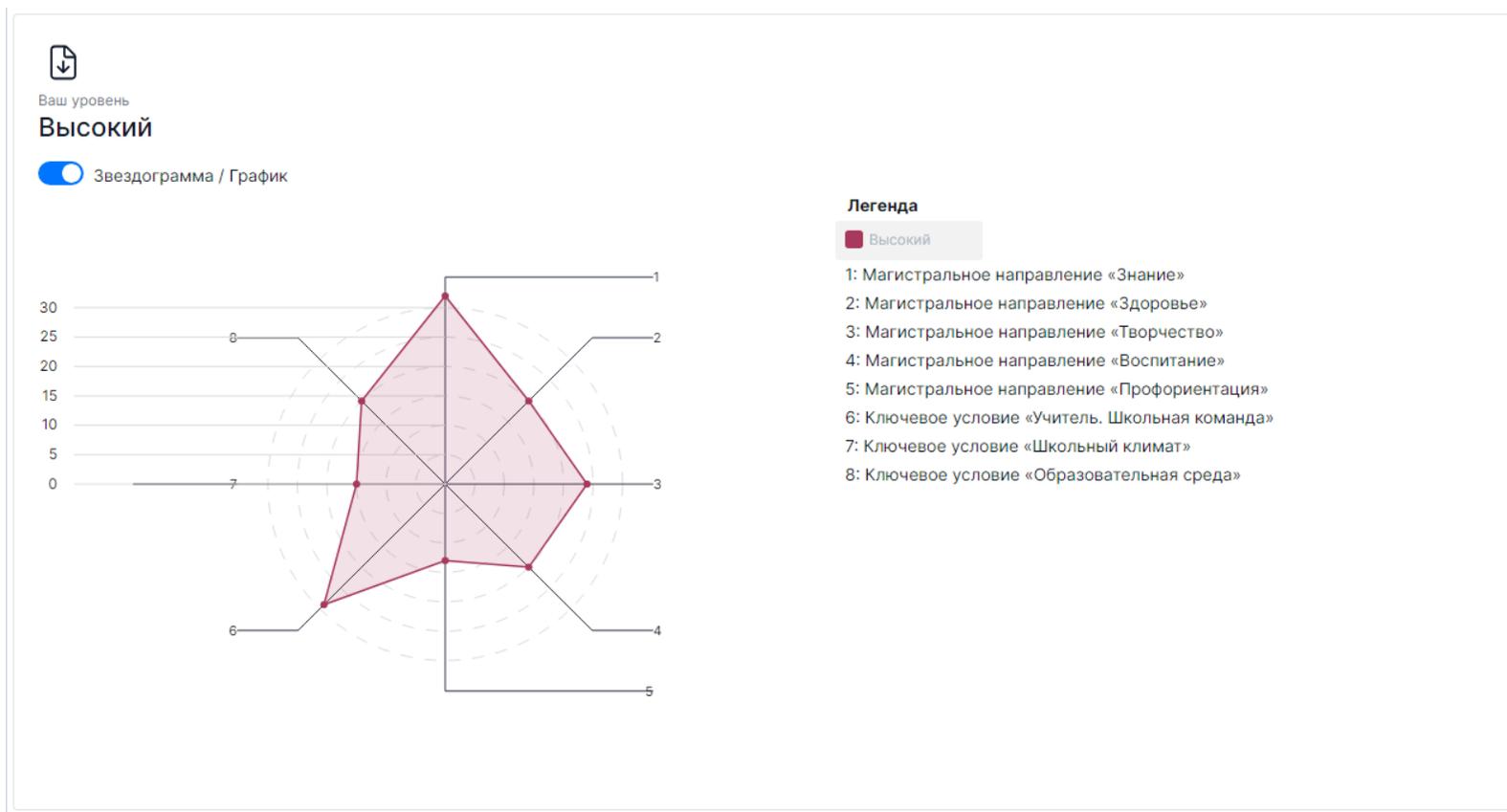
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ№6» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма

приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)

Уровень высокий -173 балла



1. Магистральное направление «Знание» - 32 балла

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имеются дефициты:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

- Углубленное изучение отдельных предметов
 - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
 - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2. Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов
- Увеличить от 5 до 9 видов спорта в ШСК
 - Увеличить от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3. Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов
- Организовать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
 - Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием
4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов высокий уровень
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
 - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов
- Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.
 - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
 - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7. Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов
- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
 - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов

- ЦОС (поддержка всех активностей)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ № 6» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение.

Особую проблему вызывает наличие вакансий на должность «учитель» и большая перегруженность имеющих устаревающих кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	40 баллов • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

		<p>Не обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70</p>	<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Привлечение внебюджетных фондов • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной
--	--	---	--

		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	--	--

2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
3	Здоровье	<p>20 баллов</p> <p>Увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	<p>24 балла</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

		<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

			<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
7	Школьный климат	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

			<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
8	Образовательная среда	20 баллов ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Организация адресной методической помощи</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p>

	<p>обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне.</p>		<p>педагогам.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Создан школьный Совет отцов.</p> <p>-Есть Советник директора по воспитанию, создано</p>	<p>-Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение. Активную работу проводит социальный педагог.			
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	-Отсутствие ставки учителя - дефектолога	-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Большая нагрузка педагогических работников	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы,	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	
Учитель.	Стабильный педагогический коллектив	Низкая доля учителей,	Педагогический состав	-Высокая загруженность

Школьная команда	-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС -В школе работают методические объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС применяют знания на практике	регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	педагогов - устаревание коллектива
Школьный климат	-В штатном расписании есть социальный педагог, учитель-логопед, -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ПМПк, совет профилактики.	Отсутствие в штате учителя - дефектолога.	Привлечение специалистов дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, МЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	Не использование всех возможностей ЦОР в урочной, внеурочной и воспитательной работе.	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Перегруженность учителей

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования по техническому направлению	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
Магистральное направление «Образовательная среда»/	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Показатели еженедельного мониторинга

общеобразовательных программ), «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное образование	Реализация не менее 2х профилей	Создание классов 2х профилей на уровне СОО	2027	Мониторинг потребностей Разработка учебного плана Открытие классов	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Наличие 2х классов с различными профилями	Открытие классов с профильным образованием не менее 2х профилей.
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2027	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		ЗДВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2027	График курсовой подготовки		ЗДВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Воспитание	Разработка и реализация программы по профилактике буллинга	Разработка системы работы по профилактике буллинга совместно с родителями, ПДН.	Уменьшение источников прессинга детей и учителей	2025-2027	Разработка программы, Принятие программы, внедрение программы в действие	Педагогические кадры, родительская общественность, контактные организации	ЗДВР	Реализация программы по профилактике буллинга	Комфортная среда пребывания детей и учителей в школе (анкета), отсутствие жалоб
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС работников школы

			цифровой образовательной среды							
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле организации питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности,
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами - предпринимателями, организациями,

	представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinform.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в Профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Математика Информатика Технология (мальчики)	Математика Информатика Технология (мальчики)	привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные	82%	100%	Повышение квалификации

	педагогические технологии, включая ИКТ			
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Косметический ремонт мест общего пользования.	Капитальный ремонт школы	Бюджетные средства, фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм. Гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прогноз/ планируемые результаты						
1. Критерий: ЗНАНИЕ - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024года 32 баллов, планируемое значение 34 балл 2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 26 баллов 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14баллов 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла 6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 18 баллов, планируемое значение 20 балла 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов 8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 баллов						
1. Аналитико-прогностический этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.11.2024	12.11.2024	Средний уровень 173 балла	Диагностика	Директор школы Малахова Т.А.	Директор школы Малахова Т.А.

Создание рабочей группы	14.11.2024	14.11..2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Директор школы Малахова Т.А.	Директор школы Малахова Т.А.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14-21.11.2024	14-21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Директор школы Малахова Т.А	Директор школы Малахова Т.А
Разработка программы развития	21.11.2024-10.12.2024	21.11.2024-10.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы Малахова Т.А

2.Этап реализации

1.Знание Проект «Путь к успеху»

1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.
2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Март ежегодно	Март ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Ахметова Г.Р. ЗДУР	Ахметова Г.Р. ЗДУР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Ахметова Г.Р. ЗДУР	Ахметова Г.Р. ЗДУР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Март-апрель ежегодно	Март-апрель ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Ахметова Г.Р. ЗДУР	Ахметова Г.Р. ЗДУР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Залева Г.Р. ЗДУР	Директор школы Малахова Т.А

3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие		Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Залеева Г.Р. ЗДУР Ахметова Г.Р. замдиректора УВР	Залеева Г.Р. ЗДУР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Калимуллина А.М. ЗДВР	Калимуллина А.М. ЗДВР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Ахметова Г.Р. ЗДУР	Ахметова Г.Р. ЗДУР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Мустафин Л.В. замдиректора АХР	Малахова Т.А. директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Ахметова Г.Р. ЗДУР	Малахова Т.А. директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Залева Г.Р. ЗДУР	Залева Г.Р. ЗДУР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	2025-2027гг	2025-2027гг	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Калимуллин А.М. ЗДВР	Калимуллина А.М. ЗДВР

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Мустафина Л.В. Зам директора по АХР	Малахова Т.А. директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР
Организация системной работы по трансляции опыта. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Октябрь 2026 По графику	Октябрь 2026 По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР

2. Воспитание Программа воспитания

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Калимуллин А.М. ЗДВР	Калимуллина А.М. ЗДВР
---	--	--	---	------------	-------------------------	--------------------------

3. Здоровье Программа здоровьесбережения

Реализовать программу здоровьесбережения

<p>Рализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Январь,2025 – декабрь 2027</p>	<p>Январь,2025 – декабрь 2027</p>	<p>-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров</p>	<p>Программа здоровьесбережения</p>	<p>Калимуллин А.М. ЗДВР</p>	<p>Калимуллина А.М. ЗДВР</p>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь, 2025 – декабрь 2027 В течение учебного года	Январь, 2025 – декабрь 2027 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Калимуллин А.М. ЗДВР	Калимуллина А.М. ЗДВР
Разработка и реализация программ по туризму	Январь, 2025 – декабрь 2027 В течение учебного года	Январь, 2025 – декабрь 2027 В течение учебного года	Реализация программ	Программы по туризму	Калимуллин А.М. ЗДВР	Калимуллина А.М. ЗДВР
5. Профориентация Программа «Профориентация»						
1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Калимуллин А.М. ЗДВР Залева Г.Р. ЗДУР	Залева Г.Р. ЗДУР

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Залеева Г.Р. ЗДУР	Залеева Г.Р. ЗДУР
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров со школой №5 по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Август 2026	Август 2026	дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Ахметова Г.Р. ЗДУР	Малахова Т.А. директор
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Февраль 2026	Февраль 2026	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Калимуллин А.А. ЗДВР	Молоткова С.А., замдиректора УВР

3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Ахметова Г.Р. ЗДУР Залева Г.Р. ЗДУР Калимуллин а А.М. ЗДВР	Малахова Т.А. директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026, 2027 Декабрь 2027	Август 2025, 2026, 2027 Декабрь 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Малахова Т.А. директор